

**BW B 1.1 VU Einführung in erziehungswissenschaftliches Denken  
(Bildungskonzepte und Menschenbilder) (2ECTS, 1.5 SWS)**

Voraussetzung	Keine Voraussetzungen
Learning Outcomes	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die grundlegenden Theorien zu Bildung und Erziehung und verstehen deren Bezüge zu Schule und Unterricht</li> <li>• kennen erziehungswissenschaftliche und schulpädagogische Grundbegriffe, Theorien und Konzepte und können diese kritisch reflektieren.</li> <li>• sind sich der eigenen Werthaltungen sowie der Menschen-, Kinder-, Welt- und Gesellschaftsbilder bewusst und können diese kritisch diskutieren.</li> <li>• kennen sozialphilosophische und ethische Grundbegriffe und Theorien (z.B. der Gerechtigkeit, der Nachhaltigkeit und der Verantwortung) und können diese in Bezug auf schulische und unterrichtliche Dimensionen reflektieren.</li> </ul>
LV-Inhalte	<p>Die Ziele werden durch die Beschäftigung mit folgenden Inhalten erreicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungswissenschaftliche und schulpädagogische Grundbegriffe, Theorien und Konzepte</li> </ul>
Mögliche Inhalte im Einzelnen	<p>Einführung in die Bildungswissenschaften (vier 90 Minuten-Einheiten, Jan Böhm, PH OÖ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe</li> <li>• Anthropologie und Philosophie der Erziehung</li> <li>• Internationale Dimensionen der Bildung und Erziehung</li> <li>• Methoden der Bildungswissenschaften und Wissenschaftstheorie</li> </ul> <p>Person und Lernen (Entwicklungspsychologie, Päd. Psychologie, soweit nicht in den entsprechenden Veranstaltungen; drei 2-Stunden-Einheiten; Ramona Obermeier, JKU):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie lernen Menschen? Neuronale und funktionale Grundlagen des Gedächtnisses; Theorien des Vergessens; Psychologische Lerntheorien und -modelle</li> <li>• Wodurch wird Lernen beeinflusst? Einflussfaktoren auf den Lernprozess (z.B. Motivation, Selbstkonzept)</li> <li>• Wodurch wird Lernen beeinflusst? Emotionale und soziale Einflussfaktoren auf den Lernprozess: Selbstregulation und Emotionen; Klassenklima und Gleichaltrige als Einflussfaktoren auf den Lernprozess</li> </ul>

	<p>Unterricht und Didaktik (drei 90 Minuten-Einheiten, Johannes Reitingner, PPH Linz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Unterricht? Didaktische Modelle und Unterrichtsprinzipien</li> <li>• Wie wird Unterricht zu einer persönlich relevanten Erfahrung? Partizipation; Förderung von Autonomie; forschendes Lernen</li> <li>• Was erreicht Unterricht? Lernziele und Lernergebnisse; Kompetenzen; Evaluierung von Lernprozessen; Bewertung von Lernergebnissen; Kompetenzen</li> <li>• Wie beforcht man Unterricht? Methoden der Unterrichtsforschung; Die Lehrperson als forschende Praktiker/-innen (Aktionsforschung); theoriegeleitetes, evidenzbasiertes Unterrichten</li> </ul> <p>Schule und Gesellschaft (drei 90 Minuten-Einheiten, Christoph Helm, JKU)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und Funktion der Schule: Zur Geschichte, Funktion und Entwicklung von Schule</li> <li>• Qualität von Schule und Unterricht: Was versteht man unter Qualität von Schule und Unterricht? Wie wird sie bestimmt? Welche Befunde gibt es zur Schul- und Unterrichtsqualität in Österreich?</li> <li>• Schule im Krisenmodus: Effekte der Corona-Pandemie auf die Schule</li> </ul> <p>Inklusion und Bildung (eine 90 Minuten-Einheit; Tobias Buchner, PH OÖ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische Entwicklung inklusiver Bildung</li> <li>• Normative Grundlagen inklusiver Bildung</li> <li>• Differenz und Vielfalt (dis_ability, Herkunft, Gender, Religion, sexuelle Orientierung)</li> <li>• Spannungsfelder inklusiver Bildung (Egalitäre Differenz vs. Meritokratie, Bedürfnisorientierung vs. Normalisierung)</li> <li>• Möglichkeitsräume inklusiver Bildung</li> </ul>
Didaktische Ideen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Für jede Vorlesungseinheit werden den Studierenden Folien, beispielhafte Prüfungsfragen sowie Literaturhinweise (eventuell Literatúrausschnitte) zur Verfügung gestellt.</li> <li>• Wenn dies aus Organisationsgründen notwendig ist, kann eine Videoaufnahme der Einheiten erfolgen.</li> </ul>
Bezüge zu Unterrichtsprinzipien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungspolitische Bildungsarbeit</li> <li>• Erziehung zur Gleichstellung von Frauen und Männern</li> <li>• Interkulturelles Lernen</li> </ul>

	GE, DI, SP
Prüfungsart	<p>Modulteilprüfungen: VU= Klausur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Modulteilprüfung wird als Klausur durchgeführt.</li> <li>• Nachklausuren werden in jedem Fall als Gesamtklausur durchgeführt.</li> <li>• Für diese Lehrveranstaltung muss es Lehrassistenz geben, die Frage ist zu klären, wie diese Aufgabe auf die verschiedenen Einrichtungen verteilt wird.</li> </ul>
Bezüge zum Entwicklungsportfolio	
Empfohlene Literatur	