

BW M 1.1 UV Bildungsforschung (2 ECTS, 2 SWS)

Voraussetzung	Keine Voraussetzungen
Learning Outcomes	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen die grundlegenden Theorien, Forschungszugänge und -befunde der Bildungswissenschaft für Schule und Unterricht. • kennen zentrale Paradigmen und Studien der Bildungsforschung aus aktueller und historischer Sicht. • nutzen diese Kenntnisse, um aktuelle Ergebnisse der Bildungsforschung methodenkritisch zu rezipieren. • sind mit Potentialen und Grenzen solcher Studien vertraut. • begegnen den Theorien mit Offenheit und leiten Konsequenzen für das eigene Lehrer/innenhandeln und für die Schul- und Unterrichtsentwicklung ab. • sind offen für die weitere Auseinandersetzung mit aktuellen Studien zur Bildungsforschung sowie für die Auseinandersetzung mit damit zusammenhängenden bildungspolitischen Entscheidungen (Systemmonitoring, Bildungsstandards etc.).
LV-Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Paradigmen der Bildungsforschung • Aktuelle Forschungsrichtungen die für den Lehrberuf relevant sind • Zentrale Ergebnisse der Bildungsforschung (z.B. PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PaLEA) und deren Relevanz für Schule und Unterricht werden thematisiert.
Mögliche Inhalte im Einzelnen	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Theorien der Schule • Forschungszugänge und -befunde der Bildungswissenschaft für Schule und Unterricht • Zentrale Paradigmen und Studien der Bildungsforschung aus aktueller und historischer Sicht • Forschungsethik • Methodenkritische Rezeption aktueller Ergebnisse der Bildungsforschung • Potentiale und Grenzen von Bildungsforschung • Relevanz der empirischen Ergebnisse für Unterricht und Schule • Relevanz der Studien zur Bildungsforschung für bildungspolitischen Entscheidungen (Systemmonitoring, Bildungsstandards, internationale Vergleiche,

	Entwicklungspotentiale etc.)
Didaktische Ideen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorträge • Literaturstudium • Einzel-/ Gruppenarbeit und Dialoge im Plenum • begleitetes eLearning • schriftliche Beiträge (Arbeitsaufgaben oder Lehrveranstaltungsprüfung)
Bezüge zu Unterrichtsprinzipien	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungspolitische Bildungsarbeit • Erziehung zur Gleichstellung von Frauen und Männern • Europapolitische Bildung • Politische Bildung <p>DI, GE, PB</p>
Prüfungsart	Schlussklausur
Bezüge zum Entwicklungsportfolio	
Empfohlene Literatur	<p>Tippelt, R., & Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.). (2019). <i>Handbuch Bildungsforschung</i> (4. Auflage). Wiesbaden: Springer.</p> <p>Oberwimmer, K., Vogtenhuber, S., Lassnigg, L. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2019). <i>Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018. Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren</i> (Band 1). Leykam: Graz.</p> <p>Bauer, J., Drechsel, B., Retelsdorf, J., Kauper, T., Rösler, L., Prenzel, M., & Möller, J. (2010). Panel zum Lehramtsstudium – PaLea: Entwicklungsverläufe zukünftiger Lehrkräfte im Kontext der Reform der Lehrerbildung. <i>Beiträge zur Hochschulforschung</i>, 32, 34-55.</p> <p>IQS [Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen] (o.J.). Internationale Studien. PISA, PIRLS, TIMMS, TALIS. Verfügbar unter: https://www.bifie.at/system-schule/internationale-studien/ [26.03.2021]</p> <p>Böhm, J., Döll, M., & Hyry-Beihammer, E. K. (2017). <i>Bildungswissenschaften für Lehramtsstudierende</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Creswell, J. W. (2018). <i>Educational Research. Planning, Conducting and Evaluating Qualitative and Quantitative Research</i> (4th Ed.). London: Pearson.</p>

Weiterführende Literatur

Breit, S., Eder, F., Krainer, K., Schreiner, C., Seel, A., & Spiel, C. (Hrsg.). (2018). *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018. Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen (Band 2)*. Leykam: Graz.